المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع : 02
النشاط : أستمع و أفهم	الحصة : 01
المحتوى : جني الزيـتون	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. ☺) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. ☺) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم السائل الذي نشربه لإزالة السعال ؟ من أين نستخرجه ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " جني الزيـتون " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... النص المنطوق : فِي مَوسمِ الزَّيتُونِ،ذَهَبَتْ سِهَامُ مَعَ أبنَاءِ وبنَاتِ خَالِهَا إِلَى الحَقْلِ ولمَّا وصلوا قالَ لهَا خَالُهَا : تعَالَي يا سِهَام و ساعِدِينَا اليَومَ فِي جَنْيِ الزّيتُونِ أحضَرَ الخَال المَفارِشَ ووَضَعَهَا محيطَةً بالزّيتُونَةِ برِفقَةِ مُعَاوِنِه ثمّ جَاءَ إخوَةٌ آخرونَ بالسّلالمِ و نَصبُوهَا علَى أطرَافِ الشَّجَرَةِ ، و بدأو العَمَلَ بكُلّ عزمٍ و نشاطٍ يمسك الواحدُ منهُم الغُصنَ بيدِهِ اليُسرى ويحرّكهُ فيتَساقطُ الكثير من حبات الزَّيتُونِ السوداءِ وراحَتْ بناتُ خالِي يلتقِطنَ القَليلَ المُتَناثِرِ منهُ خارِجَ المَفارِشِ،ولم يترُكنَ حبة زيتُونٍ مرميّة على الأرضِ. قالت لي إحداهنَّ : تعالِي يا سهام لنتعاون جميعا قلت : نعم ، بكلّ سرورٍ ، لن أنسى هذا اليوم اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ◄ ما هو النشاط الذي قامت به عائلة سهام في الحقل : جني التفاح – جني الزيتون – جني البلوط ◄ من رافق سهام إلى الحقل ؟ ماذا قال لها خالها عندما وصلوا ؟ ◄ ماذا أحضر الخال ؟ و ماذا وضع الإخوة الآخرون ؟ لماذا يستعملون المفارش ؟ ◄ كيف بدأو العمل ؟ ما الذي يتساقط من الأشجار ؟ وماذا يفعل بنات خالها؟ ◄ ماذا قالت لها بنت خالها ؟ بم ردت سعاد ؟ ◄◘ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 57 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ← أجراة أحداث النص: الزمان: في أي موسم ذهبت سهام إلى بيت خالها ؟← في موسم الزيتون. المكان: أين ذهبت سهام مع أبناء و بنات خالها ؟← الحقل . الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← سهام _الخال _ أبناء الخال _ بنات الخال. الأحداث : ماذا فعلت سهام مع أبناء وبنات خالتها ؟← جني سهام للزيتون رفقة عائلة خالها النهاية : ماذا أجابت سهام عندما طلبت بنت خالتها المساعدة ← تقديم سهام للمساعدة في الجني استخراج القيم الواردة : • الجد و النشاط في العمل • إتقان العمل • التعاون	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة أجرأة أحداث النص
التدريب والاستثمار	إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم .	يعيد سرد الأحداث

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 02
النشـاط : أتأمل و أتحدّث	الحصة : 02
المحتـوى : جني الزيتـون	المدة : 45 د
مؤشر الكفـاءة : ☺) يسرد قصة انطلاقا من مشهد. ☺) يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه. ☺) يرتّب أحداث النص شفويا. ☺) مسرحة أحداث النص المنطوق.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من ذهبت سهام إلى الحقل ؟ من وجدوا لما وصلوا ؟ ماذا قال الخال لسهام؟	يجيب عن الأسئلة
رحلة بناء التعلمات	**يعبّر انطلاقا من مشهد :** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 57 يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ. **الصورة 01 :** ◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ ما اسم هذا النشاط ؟ ◄ أين نمارسه ؟ ما اسم الشجرة التي تعطينا هذا المنتوج ؟ ◄ هل تعرف بعض أنواع التمور ؟ **الصورة 02 :** ◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ ما اسم هذا المنتوج ؟ ◄ كيف نحصل عليه ؟ من يقوم بهذا العمل ؟ ◄ اذكر أنواعا أخرى للخضر التي نجنيها من الأرض ؟ **الصورة 03 :** ◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ كيف نسمي هذا النشاط ؟ ◄ ماذا نستفيد من تربية الحيوانات ؟ ◄ اذكر أنواعا أخرى ؟	يجيب عن الأسئلة يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	**مسرحة أحداث النص :** توزيع الأدوار على التلاميذ سهام - الخال – ابن الخال 1 – ابن الخال 2 _ ابنة الخال . يقوم التلاميذ بمسرحة أحداث النص حسب الفهم .. قالت سهام : في مَوسمِ الزَّيتُونِ ، ذَهَبَتُ معَ أبنَاءِ وبناتِ خَالي إلى الحَقْلِ قالَ الخال : تعَالي يا سهَام و ساعِدينَا اليَومَ في جَنْيِ الزّيتُونِ . ابن الخال1 : سنضعُ المفارشَ حول الزيتونةِ و ننصُبُ السلالمَ على أطرافِ الشجرةِ ابن الخال 2 : أنا سأمسك الغصن و أحركه ليتساقط الكثير من حبات الزيتون ابنة الخال : و نحن سنلتقط الحبات المتناثرة خارج المفارش ، تعالي يا سهام لنتعاون جميعا قالت سهام : : نعم ، بكلّ سرورٍ ، لن أنسى هذا اليوم	يمثّل الدور المسند إليه

المقطع التعلّمي : الــحيّ و القريــة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 02
النشاط : أستعمل الصيغة	الحصة : 03
المـحتوى : جني الزيتـون	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) يستعمل الصيغ الكثير – القليل – لم- لن ، و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا أحضر الخال ؟ أين وضعها ؟ و ماذا نصبوا على أطراف الشجرة ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**استحراج الصيغة الأولى : (الكثير)** ◄ عند تحريك الغصن ، ما الذي يسقط من الشجرة ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . **يتساقط الكثير من حبات الزيتون.** ◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة الكثير على الألواح / توظيفها في جمل مفيدة ☺ كتابة أحسن الجمل على السبورة. **استحراج الصيغة الثّانية : (القليل)** ◄ ماذا تلتقط بنات الخال ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . **يلتقطن القليل المتناثر خارج المفارش .** ◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليهما التلاميذ ◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة القليل على الألواح / توظيفها في جمل مفيدة ☺ كتابة أحسن الجمل على السبورة. **استحراج الصيغة الثّالثة: (لم / لن)** ◄ هل ترك البنات حبات مرمية على الأرض؟ ماذا قالت سهام عن يوم جني الزيتون ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . **لم يتركن حبة مرمية على الأرض . لن أنسى هذا اليوم .** ◘ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليهما التلاميذ ◘ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة لم / لن على الألواح / توظيفها في جمل مفيدة ☺ كتابة أحسن الجمل على السبورة.	يجيب يقرأ يكتب يوظف يجيب يقرأ يكتب يوظف يجيب يقرأ يكتب يوظف
التدريب والاستثمار	النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 أوظّف الصّيغ : ▪ أَكْتُبُ مَكَانَ النِّقَاطِ : " كَثِيرٌ " أَوْ " قَلِيلٌ " : – هَذِهِ بَاقَةٌ فِيهَا . . . . .مِنَ الْأَزْهَارِ . – الْمَدِينَةُ فِيهَا . . . . .مِنَ الْأَشْجَارِ . ▪ أَكْتُبُ " لَمْ " أَوْ " لَنْ " : . . . . . أَنْزِلَ مِنَ الشَّجَرَةِ حَتَّى أَجْنِيَ كُلَّ الزَّيْتُونِ . – قَرَأَ كَرِيمٌ كُلَّ الْقِصَّةِ وَ . . . . .يَتْرُكْ صَفْحَةً وَاحِدَةً .	يتدرب على استعمال الصيغ

المقطع التعلّمي : الــحيّ و القريــة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 02
النشاط : أنتج شفويا	الحصة : 04
المحتوى : جني الزيتـون	المدة : 45 د
مؤشر الكفـاءة : ☺) يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما . ☺) يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	كيف يقومون بإسقاط حبات الزيتون ؟ ماذا تفعل البنات ؟	يجيب عن الأسئلة
رحلة بناء التعلمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 58 (أو تعليق المشاهد إن توفرّت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق . الصورة الأولى : ☺ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ☺ ما اسم الشجرة في الصورة ؟ ☺ ماذا يفعل هذا الشخص ؟ ☺ كيف نقوم بجني الزيتون من الأشجار ؟ الصورة الثّانية : ☺ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ☺ ماذا تفعل هذه المرأة ؟ ☺ ما الذي يوجد في المفارش ؟ ☺ إلى أين نأخذ هذا الزيتون ؟ ☺ إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا الصورة الثّالثة : ☻ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ☻ ما اسم هذه الآلة ؟ ☻ ما هو عملها ؟ ☻ ماذا يسمى السائل الذي نتحصل عليه ؟ الصورة الرابعة : ☻ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ☻ ما اسم السائل الموجود في القنينة ؟ ☻ فيم يستعمله هذا الشخص ؟ ☻ اذكر بعض فوائد زيت الزيتون ؟ ☻ ☺ إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .	يتأمّل في الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين ينظم ويرتّب أفكاره
التدريب والاستثمار	انطلاقا من الصور و استنادا على الأسئلة يكوّن المتعلم نصا شفويا قصيرا ◘ تحدث عن المراحل التي تمر بها حبة الزيتون من الشجرة إلى غاية حصولنا على زيت الزيتون . • يثني المعلم على أصحاب أحسن التّعابير	ينتج نصا شفويا

المقطـع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط : قراءة 1	الحصة : 05
لمحتوى : حرفُ النّون	المدة : 45 د
ؤشر الكفاءة : ☺) يميّز حرفُ النّون كتابة و نطقا. ☺) ينطق الحروف نطقا صحيحا.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا طلبت ابنة الخال من سهام ؟ بم ردّت سهام ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة الفقرة من طرف المعلم ثم التلاميذ : ذَاتَ يَوْمٍ ، اِصْطَحَبَنِي عَمِّي إِلَى حُقُولِ الْقَمْحِ ، فَأَعْجَبَتْ بِمَنْظَرِ السَّنَابِلِ ، وَهِيَ تَتَمَايَلُ وَكَأَنَّهَا تَتَبَاهَى بِلَوْنِهَا الذَّهَبِيِّ . فَجْأَةً ، رَأَيْتُ شَاحِنَةً عِمْلَاقَةً ، فَقُلْتُ : مَا هَذِهِ الشَّاحِنَةُ يَا عَمِّي ؟ الْعَمُّ : هَذِهِ حَاصِدَةٌ يَا كَرِيمُ ، جِئْنَا بِهَا لِنَحْصُدَ الْقَمْحَ ، وَقَدْ كُنَّا فِي الْمَاضِي نَحْصُدُهُ بِالْمَنَاجِلِ ، وَنَدْرُسُهُ بِالثِّيرَانِ . ثم يسأل المعلم : ◄ كيف كان الناس يحصدون في الماضي؟ ◘يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر. **العمل الصوتي على الجملة :** ☺ حذف كلمة كان و قراءة الجملة / ثم حذف كلمة بالمناجل و قراءة الجملة ... ☺ تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة . كان | الناس | يحصدون | بالمناجل **العمل الخطّي على الجملة :** تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : كَانَ النَّاسُ يَحْصُدُونَ بِالْمَنَاجِلِ ☻ إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة التلاميذ بتحديدها و قراءتها ☻ على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. **العمل الصوتي على الكلمة :** ☺ استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف ← يحصدون ☺ التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التّصفيق أو النّقر ← يحْ/ صُ/ دُو/ نَ ☺ تصريف الفعل مع ← أنا – نحنُ – أنتَ – أنتِ (تدريب التلميذ على التصريف) **العمل الخطّي على الكلمة :** تدوين الكلمة على السبورة : ☻ قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية ← يحْ/ صُ/ دُو/ نَ ☻ عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (النون) ← نَ ••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف النون . ◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ← ن ← نـ - ـنـ - ـن ♦ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف : نَـ | ـنـ | ـن | نَا | نُـو | نِـي | نِـيـ | نًا | نٌ | نٍ | نْ	يقرأ يجيب يستبدل يحدد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيا يقرأ يكتشف الحرف يتعرف على مواضع كتابته يقرأ
التدريب والاستثمار	العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي الحرف (ن). يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ن) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .	يستخرج يكوّن كلمات

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع : 02
النشاط : كتابة 1	الحصة : 06
المحتوى : حرفُ النّون	المدة : 45 د
مؤشر الكفـاءة : ☺) كتابة الحرف (ن) بالحركات القصيرة و الطويلة . ☺) مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← نسرٌ _ عنزةٌ يقرأ المتعلم الحرف المدروس (ن) على سبورة الحروف .	يكتب يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف : نجمةٌ — عِنَبٌ — مغناطيسٌ — عشرونَ يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف النون و يتعرفّ على مواضعه. أتدرب على الكتابة : 1/ يكتب المعلم حرف النون في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . ن 2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة) ثم على اللّوحة . 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. 4/على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة. ☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج ن نَـ ـنُـ ـنِ أَسْنَانٌ	يقرأ و يميّز يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة يتدرّب على الكتابة
التدريب والاستثمار	نشاط : أضع سطرا تحت حرف النون و أكتبه : نحلة _ أنف _ حيوانٌ _ مطحنةٌ	يميّز يكتب الحرف

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع : 02
النشاط : إمـــلاء 1	الحصة : 07
المحتوى : حرفُ النّون	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) يثبت و يقرأ الحرف (ن) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف. ☺) يتعرّف على أنتَ – أنتِ و ينتج جملا بسيطة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألـواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← نشيطةٌ _ منزلٌ يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : بُستا.. – أر..بٌ	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلمات	◘ على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية : نَعامةٌ — شَاحِنَةٌ — فَانُوسٌ — قُطْنٌ ◂ يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها . ..عامةٌ — شَاحِـ..ـةٌ — فَا...سٌ — قُطْ... إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتبُ : النَّملةُ حيوانٌ نحيفٌ لكنَّها نشيطةٌ .... ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم. الظواهر النحوية و الصرفية : ☺ يقرأ المتعلم الفقرة : " قال الخال لابنه : أنتَ تنفضُ الزّيتون ،و قال لسهام : أنتِ تلتقطينَ الحبَّ " ◂ ماذا قال الخال لابنه ؟ ○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : أنتَ تنفض الزيتونَ ◘ نستعمل أنتَ لنخاطب ← المفرد المذكر . ◂ ماذا قال الخال لسهام ؟ ○ يسجّل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : أنتِ تلتقطين الحبَّ ◘ نستعمل أنتِ لنخاطب ← المفرد المؤنث . يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام الجمل . نحو : ؟ ← .... تنجزُ واجباتك ← .... تنجزينَ واجباتك. .... تقفزين بالحبل ← .... تقفزُ بالحبل.	يقرأ يكمل الحروف الناقصة في موضعها يكتب يصحح يقرأ يجيب ويكوّن جملا بسيطة
التدريب والاستثمار	النشاط 03 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 أوظّف التراكيب اللغوية : أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ :	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

أَنْتَ	أَنْتِ
أَنْتَ تَغْرِسُ الْأَشْجَارَ .	أَنْتِ تَغْرِسِينَ الْأَشْجَارَ .
أَنْتَ تَزُورُ الرِّيفَ .	أَنْتِ ....
أَنْتَ	أَنْتِ تَجْمَعِينَ الزَّيْتُونَ فِي قُفَّتِكِ .
أَنْتَ	أَنْتِ ....

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط : قراءة 2	الحصة : 08
المحتوى : حرفُ الياء	المدة : 45 د
مؤشر الكفـاءة : ☺) يميّز الحرف (ي) نطقا و كتابة . ☺) ينطق الحروف نطقا صحيحا.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين ذهب كريم مع عمه ؟ ما الذي أعجبه ؟ كيف كان الفلاحون يحصدون في الماضي ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة الفقرة من طرف المعلم ثم التلاميذ : كَانَـــتْ عَائِلَةُ عَمِّي أَكْثَرَ أَهْـــلِ الْبَادِيَةِ حُبًّــا لِلْفِلاَحَةِ ، وقَـــدْ رَزَقَهُـــمُ اللَّـــهُ أَرْضًا وَاســـعَةً ، فَزَرَعُوا فِيهَا الْخُضَرَ ، وغَرَسُـــوا فِي جُزْءٍ مِنْهَا أَشْجَارَ الْفَاكِهَةِ ، أَمَّا الْجُزْءُ الْأَكْبَرُ فَزَرَعُوهُ قَمْحًا . ثم يسأل المعلم : ◄ أين تسكن عائلة العم ؟ ◘يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر. **العمل الصوتي على الجملة :** ☺ استبدال كلمة عمي بكلمة خالي / استبدال كلمة البادية بكلمة المدينة ... ☺ تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة . عائلة / عمّي / من / أهل / البادية **العمل الخطّي على الجملة :** تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : عائلةُ عمِّي منْ أهلِ البَادِيَةِ ☻ تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها ☻ على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. **العمل الصوتي على الكلمة :** ☺ استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف ← اَلْبَادِيَةِ ☺ التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التّصفيق أو النّقر ← اَلْ/ بَا/دِ/يَ/ةِ ☺ تغيير مقاطع الكلمة ← البداية / تغيير (ألف المد←لام) البلدية / ماذا حدث للمعنى ؟ ... **العمل الخطّي على الكلمة :** تدوين الكلمة على السبورة : ☻ قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية ← اَلْ/ بَا/دِ/يَ/ةِ ☻ عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (الياء) ← يَـ ••• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الياء . ◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ← ي ← يـ - ـيـ - ـي ♦ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف : يَـ ـيُـ ـيِ يَا يُو يِي يِيـ يًا ـيٌ ـيٍ يْ	يقرأ يجيب يستبدل يحدد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيا يقرأ يكتشف الحرف يتعرف على مواضع كتابته يقرأ
التدريب والاستثمار	العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي الحرف (ي). يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ي) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .	يكوّن كلمات

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع : 02
النشاط : كتابة 2	الحصة : 09
المحتوى : حرفُ الياء	المدة : 45 د
مؤشر الكفـاءة : ☺) كتابة الحرف (ي) بالحركات القصيرة و الطويلة . ☺) مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← يختٌ – بيتٌ يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ي) على سبورة الحروف .	يكتب يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف : يَـدٌ – بَـيْـضٌ – طُـيُـورٌ – شايٌ يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف الياء و يتعرّف على مواضعه. أتدرب على الكتابة : 1/ يكتب المعلم حرف الياء في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . 2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة) ثم على اللّوحة . 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. 4/على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة. ☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج ي ي – يـا – يـو – يـيـ – خَـيَـاشِـيمُ	يقرأ و يميّز يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة يتدرّب على الكتابة
التدريب والاستثمار	نشاط : أضع حيزا حول حرف الياء و أكتبه : يومٌ – ثيابٌ – نايٌ – يَلعبُ	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع : 02
النشاط : إمـــلاء 2	الحصة : 10
المحتوى : حرفُ الياء	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) يثبت و يقرأ الحرف (ي) في كلمات . ☺) يحترم قواعد رسم الحرفين (ن – ي) بالأبعاد و المعايير المناسبة.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألـواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← ينبوعٌ – ليمونُ يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. مينٌ– .. سارٌ	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة الفقرة الثّانية من طرف المعلم ثم التلاميذ ◘ على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية : يَـقْطِينٌ | رِيَـاضَـةٌ | عُيُونُ | كرسِيٌّ ◄ يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها . .. قْطِينٌ | رِ..ـضَـةٌ | عُـ...نُ | كرسِـ... إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتبُ : يمارسُ يَاسر الريَاضة كلّ يومٍ . ... ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم. نشاط : أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية : يعسوب - نملة – سيّارة – خرفان - نعال- أحذيةٌ –رأي – خنفساء . حرف النون: .... / .... ؛ .... / .... حرف الياء: .... / .... ؛ .... /	يقرأ يكمل الحروف الناقصة في موضعها يكتب يصحح يصنّف الكلمات ويميز بين الحرفين
التدريب والاستثمار	النشاط 05 على دفتر الأنشطة الصفحة 33 خـط : نَ يِ يَنْمُو أَحْيَانًا	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط : قراءة إجمالية	الحصة : 11
المحتوى : من خيرات الرّيف	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) يقرأ قراءة سليمة ☺) يحترم علامات الوقف ☺) يحدد أفكار النص ☺) يجيب عن الأسئلة	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين تسكن عائلة عم كريم ؟ ماذا يملكون ؟ ماذا يغرسون في الجزء الأكبر من الأرض ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	◂ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 38 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) . ◂ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◂ أين يتواجد العم و كريم ؟ ◂ ماذا يوجد في الحقل ؟ ◂ ما اسم الآلة ؟ ما عملها ؟ **أستمع إلى النّص:** يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ◂ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) **شرح معاني المفردات :** شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. البادية : الريف / تباهى : تفتخر / عملاقة : كبيرة جدا / ندرُسُه : نأخذ الجزء الصالح للأكل . **أفهـم النّـص :** 1) أين تسكن عائلة العم ؟ 2) ماذا رزقهم الله سبحانه و تعالى ؟ 3) ماذا زرعوا فيها ؟ و ماذا غرسوا ؟ 4) إلى أين اصطحب العم كريم ؟ ما الذي أعجبه ؟ و ماذا رأى أيضا ؟ 5) ما اسم الآلة ؟ ما هو عملها ؟ ◘ استخرج من النص الجملة التي تدل على أن آلة الحصاد كبيرة . **استخراج القيم :** يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها . ○ الإعجاب بمناظر الريف ○ آداب الحوار	يشاهد ويعبّر يجيب عن الأسئلة ينصت يقرأ يشرح المفردات و يوظفها يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 أفهم و أجيب : ▬ أَرْبِطُ بَيْنَ السُّؤَالِ وَجَوَابِهِ : كَيْفَ نُسَمِّي الْآلَةَ الَّتِي جَاءَتْ إِلَى الْحَقْلِ • • بِالْمَنَاجِلِ . بِمَاذَا كَانَ يُحْصَدُ الْقَمْحُ فِي الْمَاضِي • • الْحَاصِدَةَ . ▬ أَكْتُبُ كَلِمَةً عَكْسَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ : تَسْكُنُ وِدَادُ فِي الْبَادِيَةِ ⟵ تَسْكُنُ سِهَامُ فِي	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المقطع التعلّمي : الحيّ و القرية	الفوج : السنة الثانية / ف01وج
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط : محفوظات	الحصة : 12
المحتوى : طاعة الوالدين	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) يقرأ المقطوعة قراءة جيدة . ☺) يحفظ و يستظهر المقطع الثالث باللحن.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟ يقولُ تعَالَى ذِكرُه : " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة. ◘ يسأل المعلم : ◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ ممّ تتكون هذه العائلة ؟ ◄ هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟ ◄ ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟ تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى . **المقطع الأوّل :** طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن رَمْزُ أَخْلَاقٍ وَدِين وَالْتِزَامٌ وَيَقِين بِسَنَا هَدْيِ الْأَمِين **المقطع الثّاني :** فَإِلَهُ الْعَالَمِين قَدْ دَعَانَا أَجْمَعِين مِن بَنَاتٍ وَبَنِين لِاحْتِرَامِ الْوَالِدَين فَهُمَا رَمْزًا حَنِين وَعَطَاءٍ كُلَّ حِين كُلُّ بَارٍّ بِهِمَا فِي جِنَانِ الْخَالِدِين **المقطع الثّالث :** طَاعَتِي لِلْوَالِدَيْن وَاجِبٌ عِنْدِي ثَمِين فَإِنِّي الْيَوْمَ مَدِين لَهُمَا طُولَ السِّنِين يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن.	يعبّر و يجيب عن الأسئلة ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة يقرأ المقطع الأول
التدريب والاستثمار	يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة . يستظهر مع اللّحن المقطع الثالث بآداء حسن .	يحفظ ويستظهر

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط : إدماج و ألعاب قرائية .	الحصة : 13
المحتوى : من خيرات الرّيف	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) يسترجع مكتسبات قبلية و يوظفها عن طريق اللّعب .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← يقطين _ يمين _ أنيابٌ يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ن- ي) على سبورة الحروف .	يكتب يقرأ
مرحلة بناء التعلّمات	**توظيف الصيغ المدروسة :** يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة : في الخريف تتساقط .... من الأوراق ..... يذهب أحمد للمدرسة ، لأنه مريض لأحافظ على أسناني ، أتناول .... من الحلوى ..... أخرجَ للّعب اليوم، لأن المطر غزير يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ:الكثير / القليل / لم / لن. **الظواهر الصرفية و النّحوية :** أكمل الجمل بما يناسب : 1/ أنتَ تحسبُ العمليات ← أنتِ .... 2/ أنتَ تُحافظُ على الصّلاة ← أنتِ .... 3/ أنتِ تمارسين الرّياضة ← أنتَ .... 4/ أنتِ تلعبينَ بالثّلجِ ← أنتَ .... **كتـابة :** أرتّب المقاطع لأتحصّل على كلمة مفيدة : رَا – يـ – ـةُ نٌ – زَيـ – تُو بَـ – ذَ – عِـ نَا – ذَ – فِـ – ةٌ سَـ – يَا – مِيـ – نٌ ءٌ – فُ – سَا – خُنْ	يقرأ البطاقات و يوظف الصيغ المدروسة يشاهد الصور و يكمل الكلمات لتكوين جمل بسيطة يكمل الحرف الناقص
التدريب والاستثمار	**مسابقة الحروف :** ☺ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الياء يفوز بالمسابقة. ☺ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف النون يفوز بالمسابقة. ☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻ (أو العمل بالأفواج إن أمكن)	يكوّن كلمات تحتوي على الحرفين

المقطع التعلّمي : الـحيّ و القريـة	الفوج : السنة الثانية / فـ01وج
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع : 02
النشاط : إنتاج كتابي	الحصة : 14
المحتوى : من خيرات الرّيف	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ☺) ينتج جملا بسيطة ☺) يوظف مكتسباته في حل وضعيات .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ن - ي) على سبورة الحروف . يطالب المتعلم بكتابة كلمة تحتوي على حرف النون و أخرى على حرف الياء على الألواح .	يقرأ يكتب

مرحلة بناء التعلمات

توظيف الصيغ :

اكتب أربعة جمل من إنشائك تستعمل فيهما :الكثير / القليل / لم / لن

1/ ....

2/ ....

3/ ....

4/ ....

ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا

(مؤشرات التقويم: يكوّن ويكتب جمل بسيطة)

الظواهر النحوية :

اكتب جملتين تسعمل فيهما أنتَ ثم أنتِ :

1/ ....

2/ ....

ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا .

(مؤشرات التقويم: يكوّن ويكتب جمل بسيطة)

الرّصيد اللغوي : النشاط 04 على دفتر الأنشطة الصفحة 33

أُصَنِّفُ مُنْتَجاتِ الْفَلّاحِ : قَمْحٌ - جَزَرٌ - خَسٌّ - تِينٌ - تُفّاحٌ - كُوسَةٌ - فَاصُولْيَا - بُرْتُقَالٌ - فَرَاوْلَةٌ - عَدَسٌ - شَعِيرٌ.

خُضَرٌ	حُبُوبٌ	فَوَاكِهُ

أنجزُ مشروعي :

تكليف التلاميذ بـ : وضع أفراد العائلة على مجسم الشجرة حسب عدد فروعها و تزيين المشروع

(مؤشرات التقويم: يعبّر ويثري رصيده اللّغوي)

التدريب والاستثمار

النشاط 07 على دفتر الأنشطة الصفحة 33 أنتـج كتابيا :

أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوَلِ وَأَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنْ نَشَاطِ الْفَلّاحِ :

يُرَبِّي	الْفَلّاحُ	الشُّجَيْرَاتِ	فِي	الْحَقْلِ
يَزْرَعُ		الْمَوَاشِيَ		الزَّرِيبَةِ
يَغْرِسُ		الْخُضَرَ		الْبُسْتَانِ

1 ....

2 ....

3 ....

(مؤشرات التقويم: ينجز فرديا ويصحح جماعيا)